

Master of Education in Educational Administration

ماجستير التربية في الإدارة التربوية

(1) رسالة البرنامج:

إعداد خريجين متخصصين في الإدارة التربوية على أعلى المستويات الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل في مجال الإدارة المدرسية والتدريس والبحث العلمي.

(2) أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- (1) إعداد الدارسين وتأهيلهم للوظائف الإدارية العليا في المجالات التربوية المختلفة
- (2) تعزيز قدرة المديرين الحاليين والمتقنين بهذا البرنامج وتزويدهم بالمهارات المطلوبة في مجالات تخصصهم بأساليب علمية حديثة .
- (3) إكسابهم مهارة الاعتماد على النفس والتعلم الذاتي وإتخاذ القرارات المناسبة والتخطيط السليم ، وتمكينهم من توظيف التكنولوجيا في المجالات المختلفة للإدارة التربوية .
- (4) ربط النظريات التربوية الحديثة بالتطبيق العملي في مجالات الاختصاص المختلفة.
- (5) التواصل بين جامعة ظفار والمجتمع التربوي في المحافظة وفتح المجال لتنشيط البحث العلمي والتعليم المستمر والتفاعل مع مختلف القطاعات التربوية الخاصة والعامة .
- (6) تنمية مهارة الدارس في تصميم وتطوير البرامج التربوية .
- (7) إمام الدارس بالأساليب الحديثة للإشراف التربوي وتطبيقها ميدانياً .
- (8) تنمية مهارة الدارس في إستخدام مناهج وطرائق البحث والتخطيط التربوي وتوظيفها ميدانياً .

(3) مخرجات تعلم البرنامج:

من المتوقع بعد نهاية البرنامج أن يكون الدارس قادراً على:

- (1) توظيف المفاهيم والنظريات الإدارية الحديثة في المجالات المختلفة للإدارة التربوية.
- (2) تطبيق مهارات، وفتيات، وأساليب الإشراف التربوي الحديث ميدانياً بشكل فعال.
- (3) وضع خطط تربوية فعالة في نطاق المدرسة التي يعمل بها، وتطبيقها ميدانياً .
- (4) تصميم، وتطوير، وإدارة برامج التنمية المهنية بالمدرسة التي يعمل بها.
- (5) استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوظيفها في المجالات الإدارية المختلفة .
- (6) إدخال البيانات وتحليلها وفق برنامج SPSS
- (7) إجراء البحوث والدراسات في المجالات المختلفة للإدارة التربوية .
- (8) ممارسة مهارات الإدارة التربوية ودينامياتها، وتطبيق نظرياتها في مواقف الإدارة المختلفة .

(4) شروط القبول:

- (1) أن يكون المتقدم للإلتحاق بالبرنامج حاصلاً على الدرجة الجامعية من جامعة معترف بها بمعدل لا يقل عن جيد أو ما يعادله من أنظمة القياس الأخرى لمعدلات الإنجاز.
- (2) ألا يقل التقدير العام (المعدل التراكمي) عن جيد، ويجوز قبول تقدير مقبول بشرط توفر خبرة عملية لا تقل عن سنتين في مجال التخصص.
- (3) يجوز للجامعة قبول طلبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس في تخصصات غير التربية، شرط أن يجتاز المقررات الإستدراكية والتي يحددها قسم التربية وفقاً لوضع الطالب .

(5) شروط التخرج:

(أ) شروط التخرج (مسار الاختبار الشامل):

- (1) يجب أن ينهي الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (9 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70 % في كل مقرر .
- (2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75% في المقررات الدراسية.

3) يجب أن يجتاز الطالب اختباراً شاملاً في أربع مقررات دراسية هي: مناهج البحث التربوي، الإحصاء التربوي، الإدارة التربوية، والتخطيط التربوي، وبنسبة لا تقل عن 70%.

(ب) شروط التخرج (مسار الرسالة):

- 1) يجب أن ينهي الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (7 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 27 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70% في كل مقرر.
- 2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75%.
- 3) يجب أن ينهي الطالب رسالة الماجستير بواقع 6 ساعات أكاديمية، على أن تكون الرسالة مجازة بعد الحكم عليها من قبل لجنة الممتحنين التي يحددها القسم.

(6) تفاصيل إضافية:

(أ) العبء الدراسي:

- ينجز الطالب خلال مدة دراسته 33 ساعة معتمدة، بالإضافة إلى عدد ساعات المقررات الاستدراكية للطالب غير المتخصص في التربية.
- يتوجب على الطالب تسجيل ما لا يزيد على 3 مساقات في الفصل الواحد.
- نظام الدراسة بالبرنامج يتطلب حضوراً إلزامياً مدة الدراسة في هذا البرنامج سنتين من الدوام المسائي في حالة الدوام الكلي وأربع سنوات في حالة الدوام الجزئي. يوجد مساران للدراسة في هذا البرنامج يختار الطالب فيما بينهما، المسار الأول مسار المقررات مع الاختبار الشامل، وفيه يدرس الطالب 11 مقرر (9 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 33 ساعة أكاديمية، ثم اختبار شامل. أما المسار الثاني فهو مسار المقررات مع رسالة الماجستير، وفيه يدرس الطالب 9 مقررات (7 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 27 ساعة أكاديمية، ثم رسالة الماجستير بواقع 6 ساعات أكاديمية. يُدرس المساق 3 ساعات في يوم واحد بالأسبوع لمدة فصل كامل (ثلاث ساعات متواصلة تتخللها إستراحة).

مقررات إجبارية

- 1) EDUC 591A: مناهج البحث التربوي
- 2) EDUC 670A: الإدارة التربوية
- 3) EDUC 671A: التخطيط التربوي
- 4) EDUC 672A: الإشراف التربوي
- 5) EDUC 674A: قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية
- 6) EDUC 675A: إقتصاديات التربية والتعليم
- 7) EDUC 678A: التحليل الإحصائي في التربية

مقررات اختيارية

- 1) EDUC 525A: السلوك التنظيمي
- 2) EDUC 555A: إدارة شؤون الأفراد
- 3) EDUC 635: التعليم والتعلم الفعال (إجباري للاختبار الشامل)
- 4) EDUC 673: التكنولوجيا الحديثة في التربية (إجباري للاختبار الشامل)
- 5) EDUC 677: التطوير المهني في التربية
- 6) EDUC 680A: المنهج (النظرية والنموذج)
- 7) MNGT 610: إدارة الخدمات
- 8) MNGT 611: نظم تقويم الأداء

الرسالة:

يسجل الطالب لرسالة الماجستير بعد أن ينتهي من إنجاز 27 ساعة أكاديمية معتمدة من الساعات المعتمدة للبرنامج وبمعدل تراكمي لا يقل عن 75%، على أن يختار الطالب عنوان رسالته مع مشرفه شريطة أن يكون العنوان في مجال تخصص الطالب مع ربطه بسوق العمل في البيئة العمانية. بعد الطالب خطة بحث مكتملة الجوانب والعناصر وفق النموذج الذي يتبناه القسم وتحت إشراف المشرف. بعد أن يوافق المشرف على الخطة التي يعدها الطالب يرسلها إلى منسق البرنامج ثم إلى رئيس القسم لتحديد موعد لعرضها ومناقشتها في سيمينار القسم، والذي يعقد مرة واحدة أسبوعياً على الأقل حسب عدد الخطط الجاهزة للعرض. بعد موافقة السيمينار على الخطة البحثية يستكمل الطالب إعداد الرسالة تحت توجيه وإشراف المشرف، خلال ثلاثة فصول دراسية كحد أقصى، ولا يحسب فصل الصيف من بينها. بعد الانتهاء من إعداد الرسالة يتم مناقشة الطالب علنياً في رسالته وفقاً لإجراءات برتوكول رسالة الماجستير المعتمد من قسم التربية.

الاختبار الشامل:

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشمل الاختبار الشامل وفقاً للبرتوكول المعتمد من قسم التربية على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررين متخصصين وفق تخصص الطالب ومدته ساعتين، والقسم الثاني مخصص لمقرري مناهج البحث والإحصاء ومدته ساعتين أيضاً يتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى، ويحق للطالب الذي أخفق في الاختبار للمرة الأولى أن يعيد الاختبار مرة ثانية فقط مع الدفعة الثانية التي تليه. وإذا أخفق الطالب في الاختبار للمرة الثانية يعطى له درجة الدبلوم في الدراسات العليا.

ب) الرسوم الدراسية:

التكلفة الإجمالية للرسوم الدراسية تحتسب بناءً على عدد الساعات المعتمدة التي يسجلها الطالب في الفصل وتبلغ للساعة الواحدة 125 ريال عماني، وبذلك يكون إجمالي رسوم البرنامج يقدر بـ $33 \times 125 = 4125$ ر.ع، بالإضافة إلى المبلغ المخصص لعدد ساعات المقررات الاستدراكية للطالب غير المتخصص في التربية.

للمزيد من المعلومات الرجاء الرجوع للقسم (4) ص.6.

(7) الخطة الدراسية للبرنامج:

صمم البرنامج وفقاً لإطار المؤهلات العلمية الوطنية بالسلطنة، و منسجماً مع معايير وزارة التعليم العالي، وكذلك مع قياس مرجعي لخبطته مع العديد من الجامعات العربية والأجنبية. وبالتالي فقد خرج محتوى البرنامج مستوعباً لأهدافه ومخرجاته ومحققاً لمواصفات خريجي جامعة ظفار. وفيما يلي الخطة التفصيلية للدراسة.

أولاً: المقررات الاستدراكية:

يدرس الطالب غير المتخصص في التربية بما لا يزيد عن 12 ساعة معتمدة من بين المقررات التالية:

م	رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الساعات الأكاديمية
1	EDUC 150	أسس التربية	3
2	EDUC300	تطوير المنهج وتحليله	3
3	EDUC 320	طرق واستراتيجيات التدريس	3
4	EDUC 360	النظام التعليمي في سلطنة عمان ودول مجلس التعاون الخليجي	3
		مجموع	12

ثانياً: الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج:

نوع المقرر		الساعات الأكاديمية	الساعات التدريسية	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر	الفصل الدراسي	السنة الدراسية	
المتطلب السابق	إجباري/ اختياري							
-	إجباري	3	3	مناهج البحث التربوي	EDUC 591A	الأول	الأولى	
-	إجباري	3	3	الإدارة التربوية	EDUC 670A			
-	اختياري	3	3	مساق اختياري				
		9	9	مجموع الساعات للفصل الأول				
-	إجباري	3	3	التخطيط التربوي	EDUC 671A	الثاني		
-	إجباري	3	3	الإشراف التربوي	EDUC 672A			
-	اختياري	3	3	مساق اختياري				
		9	9	مجموع الساعات للفصل الثاني				
		18	18	مجموع الساعات للسنة الأولى				
-	إجباري	3	3	قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية	EDUC 674A	الثالث		الثانية
-	إجباري	3	3	إقتصاديات التربية والتعليم	EDUC 675A			
-	إجباري			التحليل الإحصائي في التربية	EDUC 678A			
		9	9	مجموع الساعات للفصل الثالث				
	إجباري أو إجباري	6 أو 3	6 أو 3	رسالة الماجستير أو التكنولوجيا الحديثة في التربية	EDUC 695A أو EDUC 673A	الرابع		
	+ إجباري	+ 3	+ 3	+ التعليم والتعلم الفعال	+ EDUC 635A			
	+ إجباري	+ 0	+ 0	+ اختبار شامل	+ EDUC 777A اختبار شامل			
		6	6	مجموع الساعات للفصل الرابع				
		15	15	مجموع الساعات للسنة الثانية				
		33	33	مجموع الساعات للبرنامج ككل				

8) توصيف المقررات:

أولاً: المقررات الإيجابية:

EDUC 591A مناهج التربوي

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ وأساسيات البحث التربوي بما يمكنه من دراسة وتقييم البحوث والدراسات السابقة في مجال التربية ومناقشة نتائجها أولاً ثم اكتساب القدرة على إجراء البحوث التربوية ثانياً. لذا يتضمن المقرر الموضوعات التالية: مصادر الحصول على المعرفة، المفاهيم والمبادئ الأساسية للبحث التربوي، أهداف البحث التربوي وصفاته، خصائص الباحث التربوي ودوافعه، مجالات وأنواع البحوث التربوية، الخطوط الأساسية للبحث التربوي، المتغيرات وأنواعها، مجتمع البحث والعينة وأنواعها، فروض البحث، أدوات البحث وطرائق جمع البيانات، التصميمات البحثية المختلفة، الأساليب الإحصائية المختلفة، تفسير النتائج ومناقشتها، كتابة التقرير النهائي للبحث.

EDUC 670A الإدارة التربوية والمدرسية

يهدف هذا المقرر إلى إدراك وتحليل المفاهيم الإدارية الأساسية وفهم طبيعة العمل الإداري التربوي والمدرسي، وتحليل الاتجاهات الحديثة، وفهم وتحليل الإدارة التربوية والمدرسية في سلطنة عمان وذلك من خلال تناول طبيعة الإدارة التربوية والمدرسية وعلاقتها بالإدارة العامة، والفكر الإداري التربوي، بحوث الإدارة التربوية والمدرسية، والوظائف الرئيسية للإدارة التربوية والمدرسية، والاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية والمدرسية (مثل إدارة التغيير والتطوير التنظيمي وإدارة الجودة الشاملة والإدارة الذاتية للمدرسة)، والتنظيم المدرسي، والمدرسة الفعالة ووضوح الإدارة التربوية بسلطنة عمان وتوجهاتها المستقبلية.

EDUC 671A التخطيط التربوي

يهدف المقرر إلى تنمية وعي وإدراك الطالب بالمفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي ومعرفة بأنواع التخطيط التربوي ومراحله واستيعاب مداخله الرئيسية والتعرف على واقع التخطيط التربوي بسلطنة عمان وسبل تطويره. لذا يتضمن المقرر الموضوعات التالية: المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتخطيط التربوي، أنواع ومبادئ التخطيط التربوي ومراحله، أساليب ومداخل التخطيط التربوي ومناهجه وتقنياته، واقع التخطيط التربوي بالدول العربية وسلطنة عمان وأساليب تطويره، عمليات التخطيط الاستراتيجي ومتطلباته في مجال التربية، دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، التخطيط التربوي وعلاقته بالانفاق على التعليم وتقليل الفاقد ورفع الكفاية الانتاجية ومتطلبات سوق العمل.

EDUC 672A الإشراف التربوي

تتمثل أهداف المقرر في فهم وتحليل طبيعة العمل الإشرافي التربوي وتحليل اتجاهاته، وإدراك المتطلبات المستقبلية لتفعيل الإشراف التربوي، وتحليل نظام الإشراف التربوي في سلطنة عمان. وذلك من خلال تناول أساسيات الإشراف التربوي وعلاقته بالإدارة التربوية، وإنعكاسات الفكر الإداري على الإشراف التربوي، وأساليب الإشراف التربوي، واتجاهات الإشراف التربوي المعاصر (مثل الإشراف الإكلينيكي والإشراف التشاركي والإشراف بالاهداف والإشراف الموقفي)، ومنظومة الإشراف التربوي المعاصر، والتجديدات العالمية المعاصرة في الإشراف التربوي، واختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه، ونظام الإشراف التربوي بسلطنة عمان وتوجهاته المستقبلية.

EDUC 674A قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالموضوعات والمشكلات المعاصرة في مجال الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية من خلال قراءات باللغة الإنجليزية. كما يهدف إلى إكساب الطالب المهارات الأساسية اللازمة لفهم وتحليل وترجمة النصوص باللغة الإنجليزية. ويتضمن المقرر عرض للمصطلحات الأساسية في مجال الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية، وكذلك قراءات من المراجع الأجنبية في المجالات السابقة إضافة إلى التخطيط والإشراف التربوي. عرض وتحليل لدراسات أجنبية تتضمن الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال الإدارة. اختيار قضايا إدارية من الميدان وكتابة تقرير عنها باللغة الإنجليزية. إكتساب مهارة كتابة المراجع باللغة الأجنبية.

EDUC 675A إقتصاديات التربية والتعليم

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفاهيم والنظريات التقدم الاقتصادي وعلاقته بالتعليم، وكذلك وعمليات استثمار التعليم، ولذلك فالمقرر يتضمن المفاهيم الأساسية وأهمية إقتصاديات التعليم وأهدافها

ونظرياتها، والإتجاهات العقلانية وعلاقتها بالعلوم الإجتماعية، والتعليم كاستثمار بشري والهدر في التعليم، وتمويل التعليم، والموارد البشرية، وعلاقة التعليم بالنمو الإقتصادي، والعوامل الإجتماعية المؤثرة في الإستثمار البشري في سلطنة عمان.

EDUC 678A التحليل الإحصائي في التربية

يهدف هذا المساق إلى إكساب الطلاب مفاهيم ومبادئ الإحصاء التربوي والمهارات اللازمة للإحصاء المتقدم والتي تمكنهم من إجراء عمليات التحليل الإحصائي لرسالتهم العلمية . ويتضمن هذا المساق الموضوعات التالية : مفهوم الإحصاء وأهميته ومجالات استخدامه ، تنظيم البيانات وتبويبها ، الإحصاء الوصفي ومقاييسه ، الارتباط وأنواعه وطرائق استخدامه ، الانحدار وأنواعه ، العلاقة بين الارتباط والانحدار ، مقاييس الدلالة الإحصائية ، اختبار الفروض ، تفسير النتائج ومناقشتها ، استخدام برنامج الإحصاء في العلوم النفسية والاجتماعية. في معالجة البيانات وتحليلها. SPSS

EDUC 695A رسالة الماجستير

يختار الطالب موضوع بحثه أو رسالته العلمية بمساعدة المشرف الذي يقوم بتوجيه الطالب سواء في اختيار الموضوع أو أثناء إعداده للرسالة في شكلها الكامل، وعلى الطالب أن يدرس وينقب في أدبيات مجال بحثه ويقوم بجمع المادة العلمية من المصادر الأولية والمراجع الأصلية وأن يقوم بإعداد أدوات بحثه وتطبيقها وتحليل النتائج... إلخ حتى تكتمل رسالته ، وذلك وفقاً للنظم والإجراءات الواردة في اللائحة الأكاديمية للدراسات العليا المعمول بها في قسم التربية بجامعة ظفار .

EDUC 635A التعليم والتعلم الفعال

يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية لأساليب وطرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم الفعال وتدريبهم عليها ، مما يمكنهم من الاستفادة منها وتطبيقها في مجال تخصصهم . ويتضمن هذا المساق الموضوعات التالية : مفهوم التدريس الفعال وأهميته ومرآه ، التخطيط للتدريس الفعال ، مهارات التدريس الفعال ، نظريات التعليم والتعلم المرتبطة بالتدريس الفعال ، تصنيفات وأنواع طرائق واستراتيجيات التدريس الفعال ومتطلبات كل منها ومرآه استخدامها ، أدوار كل من الطالب والمعلم في التدريس الفعال ، إدارة الفصل الفعال وأهم النظريات المتعلقة فيها، تقويم التدريس الفعال ، تدريب الطلاب على توظيف طرائق واستراتيجيات التدريس داخل الفصول الدراسية .

EDUC 673A التكنولوجيا الحديثة في التربية

يتناول هذا المقرر بتوسع للتقنيات التعليمية الحديثة من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق. ويركز على استخدامات الحاسوب في العملية التعليمية من تصميم للمواد التعليمية المختلفة وتطوير وإنتاج واختيار واستخدام وتقويم. ويعرض المقرر أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية وكذلك الدور الذي يلعبه في عرض المعلومات. ويتناول المقرر أنماط التعليم بالحاسوب المختلفة كالتعلم بمساعدة الحاسوب والفيديو المتفاعل والألعاب التعليمية وبرامج المحاكاة وبرامج حل المشكلات وبرامج التمارين والممارسة وغيرها. ويعرض المقرر أيضاً للتعلم الشبكي أو الإلكتروني من حيث المفهوم والأنماط والإستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة.

ثانياً: المقررات الاختيارية:

EDUC 525A السلوك التنظيمي

يركز المقرر على أهمية العنصر البشري في الإدارة، فهم تحليلي للتنظيم غير الرسمي كتنظيم رديف للتنظيم الرسمي، العوامل النفسية في حياة الموظف على مختلف المستويات: الإستعداد النفسي، القيم والنوازع والخاوف والهواجس الدفينة اللاوعية، ديناميات التفاعل البشري في المؤسسة: التواصل: القيادة، التحفيز، إدارة الخلافات، الإبتكار والإبداع، التمكين، ديناميات الجماعة بناء التحالفات ومقاربة عمليات التغيير. دراسات حالة وتمرين عملية مع إشارة خاصة إلى دور العامل السلوكي في الأداء.

EDUC 555A إدارة شؤون الأفراد

يركز المقرر على البيئة الخاصة لإدارة الأفراد (الموارد البشرية) في القطاع العام من حيث فلسفة ومفهوم الوظيفة العامة، خصوصيات إدارة شؤون الأفراد والموارد البشرية في القطاع العام مع إشارة خاصة إلى فهم عمق للايجابيات والسلبيات، الخدمة المدنية والتنظيمات الموازية الريفية، موضوع الحوافز وحزم التعويضات في القطاع العام، تحديد إحتياجات التطوير والتدريب وبناء برامج التدخل بمختلف أنواعها وتطبيقها وقياس فعاليتها. أمثلة عملية وتطبيقات ومقارنات معيارية من بيئات إدارية مختلفة.

EDUC 677A التطوير المهني في التربية

يركز المثرر دراسة الأنماط الرئيسية للتطوير المهني في المدارس والمواقع التربوية المختلفة، حيث يحصل الطلبة من خلال هذا المساق على الخبرة اللازمة لتصميم وإجراء وتقييم برامج التطوير المهني للمعنيين بالتربية والتعليم، كما يشتمل المساق على خبرة ميدانية. يوصى بأن يقدم هذا المساق في أواخر البرنامج.

EDUC 680A المنهج (النظرية والنموذج)

يهدف المساق إلى إكساب الطلبة مفاهيم ووظائف وطبيعة المناهج التربوية وكيفية بناؤها. لذا يتضمن هذا المساق مايلي: المنهج بمفهومه القديم والحديث، مقارنة بين المدرسة الحديثة والمدرسة بمفهومها التقليدي الضيق حول بعض القضايا الخاصة بالمناهج، العوامل المؤثرة في المنهج، عناصر المنهج، الأسس التي يقوم عليها المنهج الحديث، الأسس الثقافية الاجتماعية وعلاقتها ببناء المنهج، الأسس النفسية ونظريات التعلم المختلفة، الأسس الفلسفية (الفكرية) وأهم المدارس الفكرية المعاصرة، خطوات بناء المناهج التربوية، علاقة النظرية بأسس بناء المنهج، علاقة النظرية بعناصر المنهج، التنظيمات المنهجية المختلفة، نماذج لنظريات المناهج التربوية العالمية، مقارنة ونقد عدد من النماذج لنظريات المناهج.

MNGT 610 إدارة الخدمات في القطاع العام

يركز المقرر على التحول المعاصر في مفهوم الخدمة المدنية من بيروقراطية تهدف إلى السيطرة والضببط إلى مقدم خدمات تكون حصرية أحياناً وتتنافس مع القطاع الخاص في أحيان أخرى وخصوصاً في مجالات التربية والتعليم والصحة والاتصالات والطاقة وغيرها. مفهوم الخصخصة أو التخصيص: الإيجابيات والسلبيات والأطر التنفيذية والمخاطر والإحتمالات. تقنيات تحديد المسار الأنسب لتقديم الخدمات في القطاع العام (الخدمة المدنية) مع إشارة خاصة إلى إعداد هندسة العمليات، ورسم خرائط الإنسياب وإدارة المشروعات وغيرها مع أمثلة واقعية وتطبيقات عملية ومقارنات معيارية.

MNGT 611 نظم تقويم الأداء في القطاع العام

يركز المقرر على أهمية التقويم الدقيق للأداء في المؤسسة العامة الحديثة، تقويم الأداء كمعيار ومؤشر إلى مجمل النظام الإداري في المؤسسة العامة، الخيارات المختلفة في مجال تقويم الأداء في القطاع العام، الأنظمة ووسائل القياس والمقاييس، دور العوامل الإدارية والتنظيمية والفنية والسلوكية، الأدوار المترابطة للمشرف المباشر والإدارة الوسطى والعلبا، كيفية التعامل مع معلومات تقويم الأداء في القطاع العام. أمثلة عملية وتطبيقات ومقارنات معيارية.

EDUC 777 A الاختبار الشامل

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشتمل الاختبار الشامل على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررين متخصصين وفق تخصص الطالب، والقسم الثاني مخصص لمقرري مناهج البحث والإحصاء التربوي، ويتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى.