

# Master of Education in Psychological Counseling

## ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

### (1) رسالة البرنامج:

إعداد خريجين متخصصين في الإرشاد النفسي على أعلى المستويات الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل في مجال الإرشاد النفسي والمدرسي والتدريس والبحث العلمي.

### (2) أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- (1) إعداد كوادر مؤهلة في تخصص الإرشاد النفسي لخدمة المؤسسات المختلفة في المجتمع المحلي، ومنها المؤسسات التعليمية.
- (2) إكساب الدارسين الاتجاهات النظرية المختلفة والأسس التي يستند إليها الإرشاد النفسي.
- (3) تمكين الدارسين من أساليب ومهارات الاتصال في الإرشاد النفسي وفنائه.
- (4) تنمية وتطوير قدرة الدارسين على ممارسة مهارات وفنيات الإرشاد الجمعي وبخاصة في ديناميات الجماعة والقيادة.
- (5) إكساب الدارسين مهارات إجراء البحوث في مجالات الإرشاد النفسي المختلفة بما يساهم في تطوير الخدمات النفسية في مؤسسات المجتمع المختلفة.
- (6) تطوير اتجاهات إيجابية نحو المسترشدين، وتقبل مشكلاتهم، واحترام قدرتهم على اتخاذ القرار، وتحملهم المسؤولية وفق الميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد النفسي.
- (7) زيادة الوعي بأهمية ودور الإرشاد النفسي في تحقيق التوافق والارتقاء بالصحة النفسية للمجتمع العماني بأفراده وأسرته.

### (3) مخرجات تعلم البرنامج:

من المتوقع بعد نهاية البرنامج أن يكون الدارس قادراً على:

- (1) توظيف المفاهيم النظرية وتطبيقها في مجالات الإرشاد النفسي المختلفة.
- (2) تطبيق مهارات، وفنيات الإرشاد النفسي، وتوظيفها في الخدمات الإرشادية المختلفة.
- (3) تطبيق أدوات القياس في مجالات الإرشاد النفسي.
- (4) تصميم، وتطوير برامج إرشاد نفسي مختلفة، وورش عمل في مجال الإرشاد النفسي.
- (5) إدارة برامج الإرشاد النفسي ونقل الخدمات النفسية من مصادرها المختلفة.
- (6) استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوظيفها في توثيق سجلات المسترشدين، والجلسات الإرشادية، والبرامج الإرشادية المختلفة.
- (7) إدخال البيانات وتحليلها وفق برنامج SPSS.
- (8) إجراء البحوث والدراسات في مجالات الإرشاد النفسي المختلفة.
- (9) تقديم الإرشاد الفردي استناداً إلى كل من نظريات الإرشاد النفسي والعلاج النفسي، وتطبيقاتها للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية وغيرها.
- (10) ممارسة الإرشاد الجمعي وديناميته، وتطبيق نظرياته في مواقف الإرشاد النفسي المختلفة.
- (11) وضع برامج في الإرشاد والتوعية النفسية خاصة بالأباء والأمهات تساعدهم في التعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية المختلفة لدى أبنائهم.
- (12) تقديم خدمات الإرشاد النفسي المتنوعة وفق مبادئ الميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد النفسي.

### (4) شروط القبول:

- (1) أن يكون المتقدم للإلتحاق بالبرنامج حاصلاً على الدرجة الجامعية من جامعة معترف بها بمعدل لا يقل عن جيد أو ما يعادله من أنظمة القياس الأخرى لمعدلات الإنجاز.

(2) ألا يقل التقدير العام (المعدل التراكمي) عن جيد، ويجوز قبول تقدير مقبول بشرط توفر خبرة عملية لا تقل عن سنتين في مجال التخصص.

(3) يجوز للجامعة قبول طلبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس في التخصصات غير علم النفس، شرط أن يجتاز المقررات الإستمداكية بما لا يقل عن 12 ساعة معتمدة ولا يزيد عن 18 ساعة معتمدة وفقاً لوضع الطالب.

**ملحوظة:** الحد الأدنى للمقررات الإستمداكية 4 مقررات، والحد الأقصى ستة مقررات، وفقاً لوضع الطالب.

## (5) شروط التخرج:

(أ) شروط التخرج (مسار الاختبار الشامل):

- (1) يجب أن ينهي الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (10 مقررات إجبارية، ومقرر اختياري) بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70% في كل مقرر.
- (2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75% في المقررات الدراسية.
- (3) يجب أن يجتاز الطالب اختباراً شاملاً في أربع مقررات دراسية هي: مناهج البحث التربوي، الإحصاء التربوي، الإرشاد النفسي (نظرياته وأساليبه)، ومهارات الإرشاد النفسي، وبنسبة لا تقل عن 70%.

(ب) شروط التخرج (مسار الرسالة):

- (1) يجب أن ينهي الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (8 مقررات إجبارية، ومقرر اختياري) بواقع 27 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70% في كل مقرر.
- (2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75%.
- (3) يجب أن ينهي الطالب رسالة الماجستير بواقع 6 ساعات أكاديمية، على أن تكون الرسالة مجازة بعد الحكم عليها من قبل لجنة الممتحنين التي يحددها القسم.

## (6) تفاصيل إضافية:

(أ) العبء الدراسي:

- ينجز الطالب خلال مدة دراسته 33 ساعة معتمدة، بالإضافة إلى عدد ساعات المقررات الإستمداكية للطالب غير المتخصص في التربية.
- يتوجب على الطالب تسجيل ما لا يزيد على 3 مساقات في الفصل الواحد.

### مقررات إجبارية

- (1) EDUC 704C: الإرشاد النفسي (نظرياته-أساليبه)
- (2) EDUC 705C: مناهج البحث في التربية وعلم النفس
- (3) EDUC 706C: الإرشاد الجمعي
- (4) EDUC 707C: الإرشاد المدرسي
- (5) EDUC 708C: المقابلة الإرشادية
- (6) EDUC 709C: مهارات الإرشاد النفسي
- (7) EDUC 710C: تطبيقات ميدانية في الإرشاد النفسي
- (8) EDUC 701C: الإحصاء التربوي

### مقررات اختيارية

- (1) EDUC 711C: الإرشاد المهني (اجباري للاختبار الشامل)
- (2) EDUC 712C: الإرشاد الأسري (اجباري للاختبار الشامل)
- (3) EDUC 713C: قراءات في الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية
- (4) EDUC 714C: تعديل السلوك
- (5) EDUC 715C: الإرشاد النفسي ومراحل النمو
- (6) EDUC 716C: علم نفس الشواذ
- (7) EDUC 717C: إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

## الرسالة:

يسجل الطالب لرسالة الماجستير بعد أن ينتهي من إنجاز 27 ساعة أكاديمية معتمدة من الساعات المعتمدة للبرنامج وبمعدل تراكمي لا يقل عن 75%، على أن يختار الطالب عنوان رسالته مع مشرفه شريطة أن يكون العنوان في مجال تخصص الطالب مع ربطه بسوق العمل في البيئة العمانية. بعد الطالب خطة بحث مكتملة الجوانب والعناصر وفق النموذج الذي يتبناه القسم وتحت إشراف المشرف. بعد أن يوافق المشرف على الخطة التي يعدها الطالب يرسلها إلى منسق البرنامج ثم إلى رئيس القسم لتحديد موعد لعرضها ومناقشتها في سيمينار القسم، والذي يعقد مرة واحدة أسبوعياً على الأقل حسب عدد الخطط الجاهزة للعرض. بعد موافقة السيمينار على الخطة البحثية يستكمل الطالب إعداد الرسالة تحت توجيه وإشراف المشرف، خلال ثلاثة فصول دراسية كحد أقصى، ولا يحسب فصل الصيف من بينها. بعد الانتهاء من إعداد الرسالة يتم مناقشة الطالب علنياً في رسالته وفقاً لإجراءات برتوكول رسالة الماجستير المعتمد من قسم التربية.

## الاختبار الشامل:

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشتمل الاختبار الشامل وفقاً للبرتوكول المعتمد من قسم التربية على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررين متخصصين وفق تخصص الطالب ومدته ساعتين، والقسم الثاني مخصص لمقرري مناهج البحث والإحصاء ومدته ساعتين أيضاً يتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى، ويحق للطالب الذي أخفق في الاختبار للمرة الأولى أن يعيد الاختبار مرة ثانية فقط مع الدفعة الثانية التي تليه. وإذا أخفق الطالب في الاختبار للمرة الثانية يعطى له درجة الدبلوم في الدراسات العليا.

## ب) الرسوم الدراسية:

التكلفة الإجمالية للرسوم الدراسية تحتسب بناءً على عدد الساعات المعتمدة التي يسجلها الطالب في الفصل وتبلغ للساعة الواحدة 125 ريال عماني، وبذلك يكون إجمالي رسوم البرنامج يقدر بـ  $33 \times 125 = 4125$  ر.ع، بالإضافة إلى المبلغ المخصص لعدد ساعات المقررات الاستدراكية للطالب غير المتخصص في التربية.

للمزيد من المعلومات الرجاء الرجوع للقسم (4) ص.6.

## 7) الخطة الدراسية للبرنامج:

صمم البرنامج وفقاً لإطار المؤهلات العلمية الوطنية بالسلطنة، ومنسجماً مع معايير وزارة التعليم العالي، وكذلك مع قياس مرجعي لخبطته مع العديد من الجامعات العربية والأجنبية. وبالتالي فقد خرج محتوى البرنامج مستوعباً لأهدافه ومخرجاته ومحققاً لمواصفات خريجي جامعة ظفار. وفيما يلي الخطة التفصيلية للدراسة.

### أولاً: المقررات الاستدراكية:

يدرس الطالب بما لا يقل عن 12 ساعة معتمدة ولا يزيد عن 18 ساعة معتمدة كمتطلبات استدراكية للدارسين غير الحاصلين على بكالوريوس التربية تخصص علم نفس أو إرشاد نفسي، تحددتها لجنة القبول من بين المقررات التالية:

م	رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الساعات الأكاديمية
1	EDUC 700C	مدخل إلى علم النفس	3
2	EDUC 702C	قياس نفسي	3
3	EDUC 703C	علم نفس تربوي	3
4	EDUC 717C	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	3
5	EDUC 718C	صحة نفسية	3
6	EDUC 719C	مشكلات الأطفال والمراهقين	3
		مجموع	18

ثانياً: الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج

الخطة الدراسية وفق النظام الحالي			الفصل الدراسي	السنة الدراسية
الساعات التدريسية	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر		
3	الإرشاد النفسي (نظرياته-أساليبه)	EDUC 704C	الأول	الأولى
3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	EDUC 705C		
3	مسابق اختياري			
<b>9</b>	<b>مجموع الساعات للفصل الأول</b>			
3	الإرشاد الجمعي	EDUC 706C	الثاني	
3	الإرشاد المدرسي	EDUC 707C		
3	المقابلة الإرشادية	EDUC 708C		
<b>9</b>	<b>مجموع الساعات للفصل الثاني</b>			
<b>18</b>	<b>مجموع الساعات للسنة الأولى</b>			
3	مهارات الإرشاد النفسي	EDUC 709C	الثالث	الثانية
3	تطبيقات ميدانية في الإرشاد النفسي	EDUC 710C		
3	الإحصاء التربوي	EDUC 701C		
<b>9</b>	<b>مجموع الساعات للفصل الثالث</b>			
6 أو 3 +	رسالة الماجستير أو الإرشاد الأسري +	EDUC 720C أو EDUC 712C +	الرابع	
3 +	الإرشاد المهني +	EDUC 711C +		
0	اختبار شامل	EDUC 777 C		
<b>6</b>	<b>مجموع الساعات للفصل الرابع</b>			
<b>15</b>	<b>مجموع الساعات للسنة الثانية</b>			
<b>33</b>	<b>مجموع الساعات للبرنامج ككل</b>			

## 8) توصيف المقررات:

### أولاً : المساقات الاستدراكية:

#### EDUC 700C مدخل إلى علم النفس

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في علم النفس. لذا يتضمن هذا المساق ما يلي: اتجاهات تطور علم النفس والمفاهيم المختلفة له، نظرة عامة على النماذج النفسية العديدة في السلوك البشري، الحقول المختلفة لعلم النفس كعلم النفس الاجتماعي، والمعرفي، والطبي، وغير الطبيعي، والتعليمي، والصناعي، وعلم نفس السلوك العصبي، وعلم نفس القراءة، النظريات المختلفة لعلم النفس.

#### EDUC 702C قياس نفسي

يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية لأساليب وطرائق واستراتيجيات القياس النفسي وتدريبهم عليها، مما يمكنهم من الاستفادة منها وتطبيقها في مجال عملهم. لذا يركز هذا المساق على ما يلي: الأسس النظرية والفلسفية والإحصائية والمسلطات التي يقوم عليها القياس النفسي، المفاهيم والمبادئ والأهداف الأساسية للقياس النفسي، أساليب ومعايير القياس النفسي، مجالات ونماذج القياس النفسي، أنواع ومراحل القياس النفسي، الاتجاهات المعاصرة في القياس النفسي، المعوقات والمشكلات التي تواجه القياس النفسي، أدوات ووسائل القياس النفسي ومراحل تقنياتها وبنائها.

#### EDUC 703C علم نفس تربوي

يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية لعلم النفس التربوي ونظرياته وكيفية الاستفادة منها. لذا يتضمن المساق الموضوعات التالية: مفاهيم علم النفس التربوي وعلاقته ببقية العلوم الأخرى، نظريات علم النفس التربوي والبرامج المؤسسة عليها وتطبيقاتها التربوية مثل: نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا)، نظرية التعلم الشرطي (بافلوف)، نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)، نظرية التعلم بالاستبصار (هـل)، نظرية التعلم الإجرائي (سكنر)، ... إلخ، بعض النظريات النفسية التي تفسر أسس التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة، نظرية الدور في السلوك الاجتماعي، ديناميات الجماعة وفاعليتها، دينامية التفاعلات اليومية في شبكة العلاقات نتيجة التفاعل المستمر والمتصل في مجال العمل، أهم البحوث والدراسات المستخدمة في علم النفس التربوي بعمامة، والتعلم بخاصة.

#### EDUC 717C إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

يهدف المساق إلى إمام الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية البرامج الإرشادية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المثقفون، المعاقون بكافة فئاتهم) بمراحل التعليم العام (رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم ما بعد الأساسي). لذا يتناول هذا المساق الموضوعات التالية: مفاهيم ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها، فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مفاهيم الإرشاد النفسي وإجراءاته المرتبطة بمجالات ذوي الاحتياجات الخاصة، برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، أسس وأساليب القياس والتأهيل النفسي والمهني لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، دور الأخصائي النفسي في عمليات التوجيه والاختبار والتدريب والتشغيل والمتابعة وإعادة التأهيل، الاتجاهات المختلفة التعليمية والنفسية والتوجيهية الإرشادية التي يمكن أن يشارك فيها الأخصائي النفسي كمتخصص ومنسق للخدمات، المشكلات الأسرية للطفل ذو الاحتياجات الخاصة والمراحل التي تمر بها، دور الوالدين والأسرة في تعليم وتدريب وتكيف ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الإرشاد الأسري والزواجي والوقاية الأولية والثانوية من الإعاقة، تصميم البرامج العلاجية لهذه الفئات ومتابعة تقدمها.

#### EDUC 718C الصحة النفسية

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الصحة النفسية ومؤشراتها ومظاهرها، ومعايير الصحة النفسية، والتمييز بين السلوك السوي والسلوك اللاسوي ممن منظور نظريات الصحة النفسية المختلفة، وأن يفرق بين الأمراض النفسية العصبية والأمراض العقلية الذهانية وأنواعها المختلفة، كذلك تعريف الطلاب بمفهوم التوافق النفسي وأبعاده المختلفة، ومفهوم الاحباط والصراع النفسي، والحيل الدفاعية، وبعض الاضطرابات السيكوسوماتية وطرق التعامل معها.

#### EDUC 719C مشكلات الأطفال والمراهقين

يهدف المساق الى تزويد الطالب بالمعرفة العلمية والنفسية بطبيعة المشكلات الانفعالية والاجتماعية والتعليمية والسلوكية التي تواجهه الأطفال والمراهقين خلال مراحل نموه المختلفة، وطرق الوقاية والعلاج وكيفية التعامل مع هذه المشكلات بالطرق التربوية والنفسية من خلال التعرف على خصائص النمو (الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية) في كل مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها وربطها بأهم المشكلات النفسية والسلوكية التي تعترض سير نموه، إضافة إلى تكوين صورة واضحة عن طبيعة

النظريات الإرشادية المفسرة لهذه المشكلات وأهم الفنيات والاستراتيجيات الإرشادية التي تزيد من مهارة الإحصائي النفسي في التعامل مع هذه المشكلات. مع التركيز على الاتجاه السلوكي، وأهمية دور الأسرة وتعاونها مع المؤسسات التربوية في علاج مشكلات الأطفال والمراهقين.

#### ثانياً: المساقات الإيجابية:

##### **EDUC 701C إحصاء تربوي**

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بمفاهيم ومبادئ الإحصاء التربوي والمهارات اللازمة للإحصاء المتقدم والتي تمكنه من إجراء عمليات التحليل الإحصائي لرسائله العلمية. لذا يتضمن هذا المساق ما يلي: مفهوم الإحصاء وأهميته ومجالات استخدامه، تنظيم البيانات وتبويبها، الإحصاء الوصفي ومقاييسه، الارتباط وأنواعه وطرائق استخدامه، الانحدار وأنواعه، العلاقة بين الارتباط والانحدار، مقاييس الدلالة الإحصائية، اختبار الفروض، تفسير النتائج ومناقشتها، استخدام الحاسوب من خلال برنامج الإحصاء في العلوم النفسية والاجتماعية SPSS في معالجة البيانات وتحليلها.

##### **EDUC 704C الإرشاد النفسي (نظريته، وأساليبه)**

يهدف المساق إلى إكساب الطلاب الأسس والمعارف والمهارات والنظريات والأساليب الأساسية في إدارة عملية الإرشاد النفسي وتدريبه عليها. لذا يتضمن المساق ما يلي: الأساليب والنظريات المختلفة للإرشاد النفسي (المباشر، غير المباشر، الخياري)، الاستراتيجيات المختلفة للإرشاد النفسي (الوقائية، العلاجية، الإنمائية)، مجالات واتجاهات للإرشاد النفسي (التحليلي، السلوكي، الإنساني، الانفعالي، العقلاني)، رسم الخطط الإرشادية لأعضاء الجماعة، التدريب على استراتيجيات قيادة الجماعة واستمرار تماسكها، مراحل الإرشاد الجمعي ودور الأخصائي في كل مرحلة.

##### **EDUC 705C مناهج البحث في التربية وعلم النفس**

يهدف المساق إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ وأساسيات البحث التربوي بما يمكنه من دراسة وتقييم البحوث والدراسات السابقة في مجال التربية بشكل عام والتوجيه والإرشاد النفسي بشكل خاص ومناقشة نتائجها أولاً ثم اكتساب القدرة على إجراء البحوث التربوية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي ثانياً. لذا يتضمن المساق الموضوعات التالية: مصادر الحصول على المعرفة، المفاهيم والمبادئ الأساسية للبحث التربوي، أهداف البحث التربوي وصفاته، خصائص الباحث التربوي ودوافعه، مجالات وأنواع البحوث التربوية، الخطوات الأساسية للبحث التربوي، المتغيرات وأنواعها، مجتمع البحث والعينة وأنواعها، فروض البحث، أدوات البحث وطرائق جمع البيانات، التصميمات البحثية المختلفة، كتابة التقرير النهائي للبحث.

##### **EDUC 706C الإرشاد الجمعي**

يهدف المساق إلى إكساب الطلاب الأسس والمعارف والمهارات والنظريات والأساليب الأساسية في الإرشاد الجمعي وتدريبهم عليها. لذا يتضمن المساق ما يلي: الأساليب والنظريات المختلفة للإرشاد الجمعي، المهارات الأساسية والخبرات اللازمة في تكوين الجماعات العلاجية وقيادتها، رسم الخطط الإرشادية والعلاجية لأعضاء الجماعة، التدريب على استراتيجيات قيادة الجماعة واستمرار تماسكها، مراحل الإرشاد الجمعي ودور الأخصائي في كل مرحلة.

##### **EDUC 707C الإرشاد المدرسي**

يهدف المساق إلى إكساب الطلاب مفاهيم ومبادئ وأساسيات الإرشاد المدرسي بما يمكنه من دراسة وتقييم وإرشاد الطلاب بالمؤسسات التعليمية المختلفة. لذا يتضمن المساق ما يلي: أسس وأساليب المهارات المهنية لعملية الإرشاد والتوجيه الطلابي من حيث استيعاب مراحل وطرائق الإرشاد النفسي واستخدام أدواته من مقابلات شخصية واختبارات نفسية وتحديد دور المرشد النفسي في المؤسسات التعليمية المختلفة، النظريات والفنيات الإرشادية المناسبة للأطفال والمراهقين مع مراعاة الجوانب النمائية والأسرية والاجتماعية من حيث علاقتها بما تتعرض له هاتين الفئتين من مشاكل سلوكية ونفسية.

##### **EDUC 708C المقابلة الإرشادية**

يهدف المساق إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ وأساسيات ومهارات المقابلة في الإرشاد النفسي بما يمكنه من أداء عمله كمرشد نفسي على أكمل وجه. لذا يتضمن المساق الموضوعات التالية: مفاهيم المقابلة الإرشادية ومبادئها، خصائص المقابلة الإرشادية وأهميتها في عملية الإرشاد النفسي، مراحل المقابلة الإرشادية (الابتدائية، التشخيصية، العلاجية)، فنيات المقابلة في مجال الإرشاد النفسي، كيفية الإعداد للمقابلة الإرشادية والمهارات الأساسية في إجرائها، المهارات التي يجب أن يتسم بها المرشد النفسي عند القيام بالمقابلة الإرشادية (مهارات الاتصال، صياغة الأسئلة، ملاحظة اتجاه المفحوص وتشخيص سلوكه، .... الخ).

### **EDUC 709C مهارات الإرشاد النفسي**

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من دراسة مختلف استراتيجيات التدخل الإرشادي والعلاجي وما يتطلبه من مهارات وفتيات مشتقة من أهم المناهج في المجال كالمنهج السيكودينامي، والمنهج التعبيري، والمنهج المعرفي السلوكي، والمنهج العقلاني، والمنهج الإنساني، والمنهج التحليلي، ..... إلخ، وكذلك المهارات الأساسية في إدارة عملية الإرشاد النفسي التي تشمل على الإرشاد المباشر وغير المباشر والإرشاد الخياري في مجالاته المختلفة مع استخدام الاستراتيجيات الوقائية والعلاجية والانمائية، فضلاً على تمكين الطالب خلال دراسة هذا المقرر من توظيف هذه المهارات والفتيات في تطبيقات عملية في بعض المواقف الإرشادية والعلاجية.

### **EDUC 710C تطبيقات ميدانية في الإرشاد النفسي**

يتضمن هذا المساق خبرة عملية تدريبية للطلاب بالمؤسسات التربوية بالسلطنة، من خلال تطبيق الخلفيات النظرية لأساليب واستراتيجيات الإرشاد النفسي وتعديل السلوك التي تم دراستها بالمقررات داخل الجامعة بتلك المؤسسات التربوية (شراكة تدريبية)، مما يجعلهم أكثر وعياً وقدرة على القيام بدورهم الأساسي كمرشدين نفسيين ومواجهة مشكلاتهم العملية داخل هذه المؤسسات ومعالجتها بطريقة علمية موضوعية، مما يساهم في تنمية العملية التعليمية بشكل عام داخل هذه المؤسسات.

### **EDUC 720C رسالة الماجستير**

يختار الطالب موضوع بحثه أو رسالته العلمية بمساعدة المشرف الذي يقوم بتوجيهه سواء في اختيار الموضوع أو أثناء إعداده للرسالة في شكلها الكامل، وعلى الدارس أن يدرس وينقب في أدبيات مجال بحثه ويقوم بجمع المادة العلمية من المصادر الأولية والمراجع الأصلية وأن يقوم بإعداد أدوات بحثه وتطبيقها وتحليل النتائج... إلخ حتى تكتمل رسالته، وذلك وفقاً للنظم والإجراءات الواردة في اللائحة الأكاديمية للدراسات العليا المعمول بها في جامعة ظفار.

### **ثالثاً : المساقات الاختيارية :**

#### **EDUC 711C الإرشاد المهني**

يهدف المساق إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات والنظريات والأساليب الأساسية في الإرشاد المهني وتدريبهم عليها بالإضافة إلى النظريات المختلفة للنمو. لذا يتضمن المساق ما يلي: الأساليب والنظريات المختلفة للإرشاد المهني، وواقع الإرشاد المهني عالمياً ومحلياً، ودور المرشد في الإرشاد المهني وفي مواجهة مشكلات التكيف المهني كالبطالة والاحترق النفسي وتدني الحوافز والدافعية، كما يتضمن الاستراتيجيات المختلفة لتقييم الإرشاد المهني، وكذلك الإرشاد المهني للمرأة.

#### **EDUC 712C الإرشاد الأسري**

يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية والتاريخية للإرشاد الأسري وأهدافه ومبرراته. لذا يتضمن المساق ما يلي: الأسرة ودورها في التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد، سيكولوجية الأسرة وعلاقتها، الاتجاهات والأساليب الحديثة في الإرشاد الأسري، الاضطرابات والمشكلات الأسرية، الأساليب والنظريات المختلفة المفسرة للاضطرابات النفسية في الأسرة، أدوار المرشد الأسري في إدارة جلسات وبرامج الإرشاد الأسري، أدوات القياس والتشخيص المختلفة في مجال الإرشاد الأسري.

#### **EDUC 713C قراءات في الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية**

يتناول هذا المساق عدداً من الموضوعات في مجال الإرشاد النفسي باللغة الانجليزية مثل فروع الإرشاد النفسي والعملية الإرشادية بشكل عام، ويعرض المساق عدداً من الحالات والبرامج الإرشادية في مجال الإرشاد النفسي، وموضوعات أخرى ذات صلة بالممارسة كأخلاقيات الإرشاد النفسي وخصائص المرشد النفسي وسماته. كما يتناول المفاهيم النفسية والإرشادية باللغة الإنجليزية.

#### **EDUC 714C تعديل السلوك**

يهدف المساق إلى إكساب الطلاب الأسس والمعارف والمهارات والأساليب اللازمة لتعديل السلوك وتدريبهم عليها. لذا يتناول المساق الموضوعات التالية: الأسس والأهداف التي يقوم عليها تعديل السلوك، الأساليب والفتيات الحديثة لتعديل السلوك والمشتقة من نظريات التحليل النفسي والتعلم الشرطي والإجرائي والاجتماعي، التعلم الرمزي... إلخ، مراحل عملية تعديل السلوك ودور المرشد النفسي في كل مرحلة، تطبيقات عملية في تعديل السلوك.

### EDUC 715C الإرشاد النفسي ومراحل النمو

يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية للنمو ومراحله المختلفة وكيفية الإرشاد النفسي لكل مرحلة من تلك المراحل. لذا يتضمن هذا المساق ما يلي: مفهوم النمو وقوانينه، دراسات مقارنة لمعدلات النمو في الثقافات والمجتمعات المختلفة وأسس وأساليب تنمية الأطفال والمراهقين والشباب في ضوء المعايير والقيم الثقافية للمجتمع، خصائص النمو الفسيولوجي والعقلي والانفعالي والميول والاهتمامات في مراحل ما قبل الميلاد والمهد والطفولة المبكرة والمتوسطة والمراهقة والشيوخوخة، ودراسة المشكلات النفسية العصبية والنفسية الاجتماعية لهذه المرحلة وكيفية التعرف عليها وإرشادها وعلاجها، دراسة بحوث النمو في هذه المرحلة وأهمها بحوث هلجارد Helgard، بيرت Burt، كريتشمر Kretschmer، لندر Lender، جونز Jones، ادلر Adler، هيرلوك Herlock، فيرونون Vernon، ميلر Miller، كورسيني Corsini، ديموك Dumock، ثورنديك Thorndike، وثرستون Thurstone.

### EDUC 716C علم نفس الشواذ

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلاب بالخلفيات النظرية والعملية للاضطرابات النفسية وتعريفهم بمفهوم السلوك الشاذ والسلوك السوي، وطبيعة وأسباب أهم الاضطرابات النفسية والانفعالية والسلوكية منها: اضطرابات القلق، اضطرابات المزاج، اضطرابات الشخصية، الاضطرابات الانشقاقية، الاضطرابات جسدية الشكل، الاضطرابات الذهانية وغيرها من الاضطرابات، مع توضيح مسببات هذه الاضطرابات ( البيولوجية والأسرية والمدرسية والاجتماعية ) وتشخيصها عن طريق المسوح النفسية والاختبارات المقننة وخصائص هذه الفئات، وكيفية علاجها وفق العديد من النماذج كالنموذج النفسي التحليلي Psycho-Analytical والنموذج النفسي التعليمي Psycho-Educational والنموذج الإنساني Humanistic والنموذج السلوكي Behavioral ودور الأخصائي النفسي كمرشد ومنسق لهذه الخدمات والمناهج المستخدمة لدراساتها وتصنيفها.

### EDUC 777 C الاختبار الشامل

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشتمل الاختبار الشامل على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررین متخصصین وفق تخصص الطالب، والقسم الثاني مخصص لمقررین مناهج البحث والإحصاء التربوي، ويتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى.